**南投縣竹山鎮社寮國民小學112學年度領域學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | 綜合活動 | 年級/班級 | 四年級，1班 |
| 教師 | 陳柏銘、陳遠芳 | 上課週/節數 | 每週 2 節， 21 週，共 42 節 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程目標:   1. 培養正確的學習態度及習慣。 2. 運用不同層次的學習策略在學習上。 3. 找到適合自己的方法落實於學習中，並不斷修正。 4. 辨識自己心情及變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。 5. 覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向；並蒐集好的行動策略製成行動卡。 6. 找出合宜的行動策略，解決生活中困難。 7. 了解正向思考的重要性，並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。 8. 藉由職業達人的邀請，知道工作的樂趣與辛苦，進而感謝家人的工作付出。 9. 藉由實作演練工作時的情形，再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。 10. 了解社區資源與機構的使用時機與方法。 11. 學習規畫社區資源與機構的踏查活動。 12. 樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。 13. 透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 14. 提出辨識危機的方法並能演練避免危險的方法。   15. 實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。 | | | | | | | | |
| 教學進度 | | 核心素養 | | | 教學重點 | | 評量方式 | 議題融入/  跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | 一、學習快易通  1.學習有妙方 | 綜-E-A2探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 | | | (一)體檢內外在學習力  1.能覺察影響自己活動及學習的因素。  2.能培養好的學習態度及習慣。 | | 口語評量  實作評量  高層次紙筆評量 | ◎家庭教育  家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 |
| 二 | 一、學習快易通  1.學習有妙方 | 綜-E-A2探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 | | | (二)學習技巧大公開  1.能分辨記憶、理解及應用學習策略的不同。  2.能適切運用理解、應用等學習策略。 | | 口語評量  實作評量  高層次紙筆評量 | ◎家庭教育  家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 |
| 三 | 一、學習快易通  2.學習行動力 | 綜-E-A2探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 | | | | (一)學習GO！GO！GO！  1.能說出自己運用的學習方法。  2.能運用檢核表檢核學習狀況。 | 口語評量  實作評量  高層次紙筆評量 | ◎家庭教育  家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 |
| 四 | 一、學習快易通  2.學習行動力 | 綜-E-A2探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 | | | | (二)調整後再出發  1.能找到修正學習的方法。  2.能在實踐後分享自己的學習經驗。 | 口語評量  實作評量  高層次紙筆評量 | ◎家庭教育  家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 |
| 五 | 二、啟動心能量  1.生活事件簿 | 綜-E-B1覺察自己的人際溝通方式學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 | | | | (一)生活事件簿  1.記錄生活事件，觀察並辨識情緒。  2.透過案例討論，了解合宜的情緒表達方式及調節情緒的重要。  (二)關鍵的想法  1.省思想法對情緒及行為的影響。 | 口語評量  實作評量  高層次紙筆評量 | ◎性別平等教育  性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。  ◎家庭教育  家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 |
| 六 | 二、啟動心能量  1.生活事件簿 | 綜-E-B1覺察自己的人際溝通方式學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 | | | | (三)腦力激盪GO  1.能找出事件的多元觀點並聚焦在正向想法。  2.能正向思考，並找出合宜的行動策略來面對生活中的困境。 | 口語評量  實作評量  高層次紙筆評量 | ◎性別平等教育  性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。  ◎家庭教育  家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 |
| 七 | 二、啟動心能量  1.生活事件簿  2.生命的舵手 | 綜-E-B1覺察自己的人際溝通方式學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 | | | | (四)小小行動家  1.參與小組討論，練習找出正向想法。  2.找出合宜的行動策略解決問題、省思並分享。  (一)正向的魔力  1.透過正負向例子故事，了解正向思考的重要性。  2.透過典範，了解正向思考的影響力及多元策略。 | 口語評量  實作評量  高層次紙筆評量 | ◎性別平等教育  性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。  ◎家庭教育  家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 |
| 八 | 二、啟動心能量  2.生命的舵手 | 綜-E-B1覺察自己的人際溝通方式學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 | | | | (二)正向好策略  1.體驗正向的行動策略，並分享心得。  (三)正向的實踐  1.訪問親友成功克服困難的經驗，歸納正向想法與策略。  2.能自我檢核生活態度，並進行改變或調整。 | 口語評量  實作評量  高層次紙筆評量 | ◎性別平等教育  性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。  ◎家庭教育  家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 |
| 九 | 三、行行出狀元  1.行業知多少 | 綜-E-A1認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程激發潛能，促進身心健全發展。 | | | | (一)職業類別印象  1.職業「我演你猜」遊戲。  2.遊戲後的分享討論與省思。  (二)工作的意義  1.各種職業的工作內容與特色。  2.了解工作的意義。  (三)小小記者來報導  1.訪問家人職業工作內容並記錄。  2.分享記錄過程的心得、感受。 | 口語評量  實作評量  高層次紙筆評量 | ◎生涯規劃教育  涯E2 認識不同的生活角色。  涯E8 對工作/教育環境的好奇心。  涯E9 認識不同類型工作/教育環境。 |
| 十 | 三、行行出狀元  1.行業知多少 | 綜-E-A1認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程激發潛能，促進身心健全發展。 | | | | (四)職業達人見面會  1.職業達人的邀請。  2.了解與省思職業達人　之分享。  (五)尊重與感謝  1.表達對家人工作之感謝。 | 口語評量  實作評量  高層次紙筆評量 | ◎生涯規劃教育  涯E2 認識不同的生活角色。  涯E8 對工作/教育環境的好奇心。  涯E9 認識不同類型工作/教育環境。 |
| 十一 | 三、行行出狀元  2.工作甘苦談 | 綜-E-A1認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程激發潛能，促進身心健全發展。 | | | | (一)工作的實作體驗  1.工作時的情形與問題。  2.問題情況的探討。  (二)參訪活動籌備會  1.選擇想要參訪的機構或工廠。  2.與同學完成參訪準備工作。  (三)工作甘苦分享  1.完成參訪活動紀錄表。 | 口語評量  實作評量  高層次紙筆評量 | ◎生涯規劃教育  涯E2 認識不同的生活角色。  涯E8 對工作/教育環境的好奇心。  涯E9 認識不同類型工作/教育環境。 |
| 十二 | 三、行行出狀元  2.工作甘苦談 | 綜-E-A1認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程激發潛能，促進身心健全發展。 | | | | (四)參訪後省思  1.參訪活動的心得及看法分享。  2.對工作人員表達感謝。  (五)自我的努力  1.省思實踐的具體行動或方法。 | 口語評量  實作評量  高層次紙筆評量 | ◎生涯規劃教育  涯E2 認識不同的生活角色。  涯E8 對工作/教育環境的好奇心。  涯E9 認識不同類型工作/教育環境。 |
| 十三 | 四、社區好資源  1.社區資源探索 | 綜-E-B2蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 | | | | (一)社區好便利  1.完成社區資源與機構拼圖，並說出名稱和能解決的問題。  2.分享使用社區資源與機構的使用經驗。  (二)社區資源通  1.說出使用社區資源與機構的時機。  2.說出使用社區資源與機構的方法。 | 口語評量  實作評量  高層次紙筆評量 | ◎環境教育  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  ◎家庭教育  家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。  ◎戶外教育  戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |
| 十四 | 四、社區好資源  1.社區資源探索  2.社區便利行 | 綜-E-B2蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 | (三)社區資源地圖  1.知道製作地圖的基本要件。  2.蒐集社區資源與機構的資料並加以分類。  3.完成社區資源地圖。  (一)社區踏查  1.知道社區踏查前的準備事項。  2.規劃社區踏查活動。  3.分享社區踏查活動後的感想。 | | | | 口語評量  實作評量  高層次紙筆評量 | ◎環境教育  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  ◎家庭教育  家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。  ◎戶外教育  戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |
| 十五 | 四、社區好資源  2.社區便利行 | 綜-E-B2蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 | (一)社區踏查  1.知道社區踏查前的準備事項。  2.規劃社區踏查活動。  3.分享社區踏查活動後的感想。 | | | | 口語評量  實作評量  高層次紙筆評量 | ◎環境教育  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  ◎家庭教育  家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。  ◎戶外教育  戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |
| 十六 | 四、社區好資源  2.社區便利行 | 綜-E-B2蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 | (二)社區資源多  1.實際體驗社區資源與機構的使用方法。  2.說出使用社區資源與機構的注意事項。 | | | | 口語評量  實作評量  高層次紙筆評量 | ◎環境教育  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  ◎家庭教育  家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。  ◎戶外教育  戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |
| 十七 | 五、危機急轉彎  1.護我行動GO | 綜-E-A3規畫、執行學習及生活計畫，運用資源或策略預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | (一)體驗活動與省思  1.「小心！危險來了」體驗活動。  2.省思保護者與被保護者的感覺及應做的工作。  (二)辨識危險情境與線索  1.辨識潛藏的危險情境。  2.師生歸納危險線索的辨識。  (三)自我保護討論與演練  1.討論自我保護的方法。  2.進行情境演練。  3.師生歸納自我保護的方法。 | | | | 口語評量  實作評量  高層次紙筆評量 | ◎性別平等教育  性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。  ◎人權教育  人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 |
| 十八 | 五、危機急轉彎  1.護我行動GO  2.勇敢說出來 | 綜-E-A3規畫、執行學習及生活計畫，運用資源或策略預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | (四)重新演練再省思  1.依據歸納的自我保護方法，再次進行演練。  2.分享辨識危險的線索與所採取的自我保護方法。  (一)生活經驗分享  1.分享校園裡常見被欺負的事件，以及被欺負者的心情及事件的處  理。 | | | | 口語評量  實作評量  高層次紙筆評量 | ◎性別平等教育  性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。  ◎人權教育  人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 |
| 十九 | 五、危機急轉彎  2.勇敢說出來 | 綜-E-A3規畫、執行學習及生活計畫，運用資源或策略預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | | (二)新聞事件分享與省思  1.分享並省思對新聞事件的看法。  (三)認識校園霸凌  1.認識構成霸凌的要件及霸凌的種類。 | | | 口語評量  實作評量 | ◎性別平等教育  性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。  ◎人權教育  人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 |
| 二十 | 五、危機急轉彎  2.勇敢說出來 | 綜-E-A3規畫、執行學習及生活計畫，運用資源或策略預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | | (四)跟霸凌say no  1.討論自我保護的方法。  2.認識「自我保護五方法」。  3.討論並演出情境劇，進行反思。  (五)誰來保護我  1.認識可以保護我們的人或法令。  2.完成並擬定「我的自保計畫書」評量單。 | | | 口語評量  實作評量  高層次紙筆評量 | ◎性別平等教育  性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。  ◎人權教育  人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 |
| 二十一 | 五、危機急轉彎  2.勇敢說出來 | 綜-E-A3規畫、執行學習及生活計畫，運用資源或策略預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | | (四)跟霸凌say no  1.討論自我保護的方法。  2.認識「自我保護五方法」。  3.討論並演出情境劇，進行反思。  (五)誰來保護我  1.認識可以保護我們的人或法令。  2.完成並擬定「我的自保計畫書」評量單。 | | | 口語評量  實作評量  高層次紙筆評量 | ◎性別平等教育  性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。  ◎人權教育  人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 |

**南投縣竹山鎮社寮國民小學112學年度領域學習課程計畫**

【第二學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | 綜合活動 | 年級/班級 | 四年級，1班 |
| 教師 | 陳柏銘、陳遠芳 | 上課週/節數 | 每週 2 節， 20 週，共 40 節 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程目標:   1. 覺察自己與他人互動時的溝通方式及對人際的影響。 2. 探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。 3. 探討道歉的經驗，歸納出合宜的道歉態度及處理方式。 4. 透過觀察與蒐集，表達生活中解決問題的經驗。 5. 透過實作活動，省思解決生活問題的創意策略。 6. 能對他人的做法表達正向回饋。 7. 透過受助與助人的經驗，覺察他人被服務的需求。 8. 建立助人不求回報的觀念。 9. 能做好校園志工事前準備工作。 10. 落實助人為樂的服務精神。 11. 透過環境問題的實例觀察，覺察環境遭受破壞的現象。 12. 觀察生活周遭推動的環保行動，規畫自己的環境改善行動。 13. 分享在環保行動中的體驗與心得。 14. 藉由討論與分享，知道文化活動與生活上的關係，反思參加文化活動的意義。 15. 實際參加文化活動、訪問參加者來了解文化與生活的關聯性。 | | | | | | | | |
| 教學進度 | | 核心素養 | | 教學重點 | | | 評量方式 | 議題融入/  跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | 一、溝通學問大  1.溝通有訣竅 | 綜-E-B1覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 | | (一)你我來溝通  1.分享溝通的經驗與方式。  2.認識各種溝通方式，省思對人際的影響。  3.探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。 | | | 口語評量  實作評量  高層次紙筆評量 | ◎性別平等教育  性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。  ◎人權教育  人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |
| 二 | 一、溝通學問大  1.溝通有訣竅 | 綜-E-B1覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 | | (二)一起來運球  1.參與「一起來運球」活動，互相溝通來完成運球任務。  2.分享意見不同時的溝通方式及解決辦法，並自我評估溝通效能。  (三)溝通事件簿  1.應用學習到的溝通方法去解決生活中問題。  2.分享溝通經驗及學習收穫。 | | | 口語評量  實作評量  高層次紙筆評量 | ◎性別平等教育  性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。  ◎人權教育  人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |
| 三 | 一、溝通學問大  2.道歉有誠意 | 綜-E-B1覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 | (一)道歉萬花筒  1.分享因為自己過錯導致讓他人生氣或難過的經驗。  2.分享衝突或糾紛時的應對態度及處理方式。  (二)我說給你聽  1.參與「我說給你聽」活動，輪流體驗不同回應態度對人際的影響。  2.能歸納面對人際衝突時，合宜的表達及回應方式。 | | | | 口語評量  實作評量  高層次紙筆評量 | ◎性別平等教育  性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。  ◎人權教育  人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |
| 四 | 一、溝通學問大  2.道歉有誠意 | 綜-E-B1覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 | (三)誠摯的道歉  1.與小組員針對生活事件，進行道歉的演練。  2.針對生活中被自己冒犯的對象做出合宜的道歉行動。  3.分享道歉行動後的反思及收穫。 | | | | 口語評量  實作評量  高層次紙筆評量 | ◎性別平等教育  性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。  ◎人權教育  人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |
| 五 | 二、創意生活家  1.生活創意大集合 | 綜-E-B3覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 | (一)生活中的創意發明  1.透過課本圖例，引導學童認識生活中的創意發明。  2.引導學童蒐集生活中有創意的產品或改造。  (二)創意發明大蒐集分享  1.完成創意發明大蒐集評量單。  2.分享蒐集到的生活創意發明。  3.尊重與欣賞他人不同的看法。 | | | | 口語評量  實作評量  高層次紙筆評量 | ◎性別平等教育  性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。  ◎人權教育  人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |
| 六 | 二、創意生活家  1.生活創意大集合  2.問題解決有妙招 | 綜-E-B3覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 | (三)認識創意策略  1.透過圖例分享認識創意策略（創意發明的原理原則）。  2.檢視蒐集的創意發明是運用了哪些創意策略。  (一)我的問題解決經驗分享  1.分享在生活中遭遇的問題及解決方法。 | | | | 口語評量  實作評量  高層次紙筆評量 | ◎性別平等教育  性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。  ◎人權教育  人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |
| 七 | 二、創意生活家  2.問題解決有妙招 | 綜-E-B3覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 | (二)問題解決有方法  1.從發現問題到解決問題其中需要注意的事情。  (三)問題解決有步驟  1.認識問題解決的步驟。  2.動手規劃並進行實作。  3.省思問題解決的實踐過程。 | | | | 口語評量  實作評量  高層次紙筆評量 | ◎性別平等教育  性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。  ◎人權教育  人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |
| 八 | 二、創意生活家  2.問題解決有妙招 | 綜-E-B3覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 | (四)成果發表與省思  1.透過專題成果分享會進行成果分享。  2.透過分享會進行省思並對他人的做法表達正向回饋。  3.完成「問題解決有妙招心得」並進行分享。 | | | | 口語評量  實作評量  高層次紙筆評量 | ◎性別平等教育  性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。  ◎人權教育  人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |
| 九 | 三、快樂小志工  1.散播助人種子 | 綜-E-C1關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 | (一)受助與助人  1.分享接受過幫助及幫助別人的經驗與感受。  2.能說出受助與助人的感受。 | | | | 口語評量  實作評量  高層次紙筆評量 | ◎人權教育  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  ◎環境教育  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  ◎生涯規劃教育  涯E7 培養良好的人際互動能力。  ◎戶外教育  戶E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。  戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 |
| 十 | 三、快樂小志工  1.散播助人種子 | 綜-E-C1關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 | (二)幫助他人應注意的事項  1.能觀察、了解別人需要的協助，並適切的助人。  2.知道幫助別人時應注意的事情。  3.具備助人不求回報的觀念。 | | | | 口語評量  實作評量  高層次紙筆評量 | ◎人權教育  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  ◎環境教育  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  ◎生涯規劃教育  涯E7 培養良好的人際互動能力。  ◎戶外教育  戶E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。  戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 |
| 十一 | 三、快樂小志工  2.校園服務開麥拉 | 綜-E-C1關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 | (一)小志工起步走  1.在學校裡能找到喜歡且適合的服務工作。  2.了解並加強志工服務能力。  3.充分做到服務前的準備工作。 | | | | 口語評量  實作評量  高層次紙筆評量 | ◎人權教育  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  ◎環境教育  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  ◎生涯規劃教育  涯E7 培養良好的人際互動能力。  ◎戶外教育  戶E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。  戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 |
| 十二 | 三、快樂小志工  2.校園服務開麥拉 | 綜-E-C1關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 | (二)助人為快樂之本  1.實際從事校園服務工作。  2.記錄校園服務工作心得感想與被服務者回饋。  3.遇到問題時能找到解決的方法。  4.說出服務後的感想及檢討改進，並持續服務工作。  5.能以身為小志工為榮。 | | | | 口語評量  實作評量  高層次紙筆評量 | ◎人權教育  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  ◎環境教育  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  ◎生涯規劃教育  涯E7 培養良好的人際互動能力。  ◎戶外教育  戶E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。  戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 |
| 十三 | 四、地球守衛隊  1.環境問題知多少 | 綜-E-C1關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵  守道德規範，培養公民意識。 | (一)全球環境問題  1.分享蒐集的環境破壞資料。  2.知道形成環境問題的原因。  3.了解環境問題造成的影響。 | | | | 口語評量  實作評量  高層次紙筆評量 | ◎環境教育  環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。  環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。  環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。  ◎能源教育  能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 |
| 十四 | 四、地球守衛隊  1.環境問題知多少  2.環保小推手 | 綜-E-C1關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵  守道德規範，培養公民意識。 | | | | (二)生存空間大挑戰  1.從活動中體驗生存空間不足的感受。  2.知道環境破壞對生活的影響。  (一)環保團體大蒐集  1.分享蒐集的環保團體和環保行動資料。  2.了解推行環保行動的理由。 | 口語評量  實作評量  高層次紙筆評量 | ◎環境教育  環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。  環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。  環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。  ◎能源教育  能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 |
| 十五 | 四、地球守衛隊  2.環保小推手 | 綜-E-C1關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵  守道德規範，培養公民意識。 | | | | (二)生活環保  1.說出自己和家人做過的環保行動  2.討論不同環境問題的改善方式。 | 口語評量  實作評量  高層次紙筆評量 | ◎環境教育  環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。  環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。  環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。  ◎能源教育  能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 |
| 十六 | 四、地球守衛隊  2.環保小推手 | 綜-E-C1關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵  守道德規範，培養公民意識。 | | | | (三)綠天使行動  1.擬定自己的環境改善行動。  2.省思改善行動過程中遇到的問題與解決之道。 | 口語評量  實作評量  高層次紙筆評量 | ◎環境教育  環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。  環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。  環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。  ◎能源教育  能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 |
| 十七 | 五、文化旅行趣  1.生活文化快樂GO | 綜-E-C3體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 | | | | (一)文化活動印象  1.文化活動知識通。  2.分享活動後想法。  (二)文化活動專題報告  1.製作專題。  2.專題上臺報告與討論。 | 口語評量  實作評量  高層次紙筆評量 | ◎性別平等教育  性E13 了解不同社會中的性別文化差異。  ◎人權教育  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  ◎多元文化教育  多E2 建立自己的文化認同與意識。  多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |
| 十八 | 五、文化旅行趣  1.生活文化快樂GO | 綜-E-C3體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 | | | | (三)文化活動專題探究  1.專題報告心得分享。  (四)文化印象與反思  1.了解文化活動與生活上的關係。  2.討論參加者參加活動的原因。 | 口語評量  實作評量  高層次紙筆評量 | ◎性別平等教育  性E13 了解不同社會中的性別文化差異。  ◎人權教育  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  ◎多元文化教育  多E2 建立自己的文化認同與意識。  多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |
| 十九 | 五、文化旅行趣  2.文化之美 | 綜-E-C3體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 | | | (一)參與文化活動之籌備  1.討論與確定參加的文化活動。  2.活動之準備和工作分配。  (二)活動的點點滴滴  1.參與文化活動與訪談人物。  2.完成參與文化活動紀錄。 | | 口語評量  實作評量  高層次紙筆評量 | ◎性別平等教育  性E13 了解不同社會中的性別文化差異。  ◎人權教育  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  ◎多元文化教育  多E2 建立自己的文化認同與意識。  多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |
| 二十 | 五、文化旅行趣  2.文化之美 | 綜-E-C3體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 | | | (三)文化活動博覽會  1.文化活動成果發表。  2.完成文化活動博覽會展覽。  (四)文化與生活的省思  1.文化與生活的關聯性。  (五)自我的努力  1.欣賞不同的文化美。  2.肯定自己的文化美。  3.轉變優質的文化美。 | | 口語評量  實作評量  高層次紙筆評量 | ◎性別平等教育  性E13 了解不同社會中的性別文化差異。  ◎人權教育  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  ◎多元文化教育  多E2 建立自己的文化認同與意識。  多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。